



Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Educação escolar indígena: um projeto étnico ou um projeto étnico-político?

Educação escolar indígena:

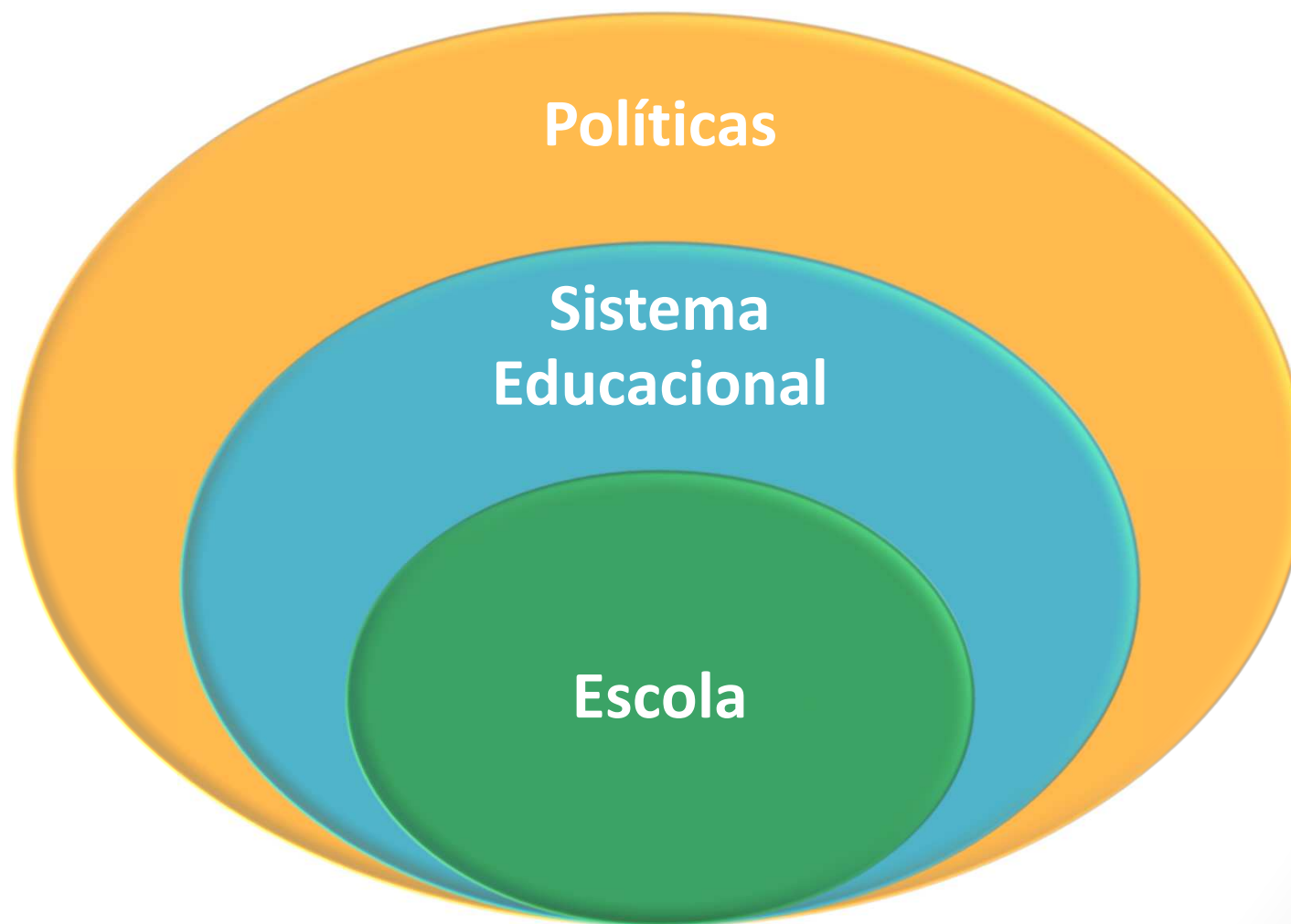
- Proposta de “discutir o ‘problema’ da educação realizada na escola” (D’ANGELIS, 2001, p.36).
- Educação escolar indígena: “o que se ensina na escola de uma sociedade indígena deveria ser aquilo que aquela sociedade deseja que se ensine” (D’ANGELIS, 2001, p.36-37).
- Educação indígena em geral: associada ao modo como as crianças são educadas e socializadas na comunidade indígena pela família e membros do grupo.
- Educação diferenciada: “a escola em uma sociedade indígena não é [...] igual à escola da sociedade brasileira não-indígena”, pois “os valores e as necessidades educacionais da sociedade indígena são diferentes [...]” (D’ANGELIS, 2001, p.37).

Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Sistema educacional:
“está subordinado
aos interesses gerais
da comunidade”
(D’ANGELIS, 2001, p.37).

O sistema educacional se
vincula às políticas adotadas
pela comunidade, sendo
voltado para a manutenção
dos valores e das tradições
(música, língua e religião).

Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos



Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Educação escolar e políticas da comunidade indígena:

- ✓ O programa escolar para as sociedades indígenas se constitui como *projeto étnico* ou como *projeto étnico-político*?
- ✓ O que significa a palavra *projeto* no contexto educacional?
- ✓ *Projeto* na educação quer dizer “um plano, um ideal colocado por uma sociedade [...] para o seu futuro” (D'ANGELIS, 2001, p.40).

Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Projeto político e projeto histórico-político:

Projeto político

- “[...] um projeto político é um plano de futuro para uma sociedade; um plano de futuro idealizado e defendido por um grupo de pessoas dentro dessa sociedade” (D’ANGELIS, 2001, p.41).

Projeto histórico-político

- projeto adotado pela sociedade como um todo no processo histórico de sua própria formação, manutenção e sobrevivência.

“[...] ninguém, na sociedade brasileira, escapa de estar apoiando algum *projeto político*” (D’ANGELIS, 2001, p.43).

Integração das comunidades indígenas na sociedade brasileira:

- ✓ “Cada povo indígena, cada minoria lingüística, que vive dentro do território chamado ‘brasileiro’ (a não ser que ainda esteja isolada na floresta) **mantém relações com a chamada sociedade nacional [...]**” (D’ANGELIS, 2001, p.44).
- ✓ “[...] os povos indígenas, **por também participarem das relações sociais, políticas e econômicas com a sociedade nacional brasileira**, acabam sempre apoiando ou sustentando algum *projeto político* nessa sociedade” (D’ANGELIS, 2001, p.44).

Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Conceito de *projeto étnico*:

- “Um *projeto étnico* é um projeto histórico elaborado com referência a um grupo ou grupos étnicos, ou seja, a uma ou várias *etnias*”

(D'ANGELIS, 2001, p.44).

- Projeto étnico: “tipo de *projeto histórico* de um *grupo étnico* (indígena ou não) que se baseie” em diferenças (culturais e linguísticas)

(D'ANGELIS, 2001, p.45).

Etnia:

- ✓ Etnia: “grupo de pessoas de uma mesma origem que partilham uma mesma identidade, se reconhecem e são reconhecidos como um grupo ou comunidade humana diferente das demais” (D’ANGELIS, 2001, p.44-45).
- ✓ “[...] a classificação etnia se estende a praticamente todas as minorias que pretendem o direito de manter um modo de ser distinto [...]” (SEYFERTH citado por D’ANGELIS, 2001, p.45).

Discriminação
e preconceito
invertido:

As pessoas que compõem um grupo minoritário “passam a acreditar que o simples pertencimento a uma etnia diferente daquela dominante [...] faz delas pessoas melhores [...]”

(D'ANGELIS, 2001, p.46).

Problemas de um projeto exclusivamente étnico:

- Um projeto exclusivamente étnico pode **desconsiderar as relações de poder** existentes na sociedade.
- “[...] um projeto étnico é bastante sujeito à **manipulação política**” (D’ANGELIS, 2001, p.47).
- “A participação dos povos indígenas no processo revolucionário que transformará a sociedade brasileira (...) seria por **demais frágil** e **pouco consistente** se fundamentada tão somente numa consciência étnica” (D’ANGELIS citado por D’ANGELIS, 2001, p.47).

Projetos conservadores adotados por lideranças indígenas:

- ✓ Projetos conservadores reproduzem nas comunidades indígenas “diferenças de classe que existem na sociedade brasileira” (D’ANGELIS, 2001, p.48).
- ✓ O *projeto conservador* “tem compromissos com os interesses econômicos dos grupos dominantes [...]” (D’ANGELIS, 2001, p.50-51).
- ✓ “[...] um *projeto étnico* cabe dentro de um *projeto político conservador*, desde que não contrarie os interesses dos grupos dominantes” (D’ANGELIS, 2001, p.51).

Educação escolar indígena: *o projeto étnico-político transformador.*



A educação escolar indígena **deve integrar um projeto étnico-político transformador.**



Para a compreensão das relações de poder, a **educação escolar indígena precisa se basear em um projeto étnico-político.**



“As **limitações dos projetos étnicos** de fato **impedem** que eles sejam o caminho da conquista de verdadeira **autonomia** dos povos indígenas” (D'ANGELIS, 2001, p.53).

Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Considerações finais:

- “[...] um *projeto político transformador* [...] pode ser do interesse das sociedades indígenas, se elas desejam conquistar alguma autonomia de fato” (D’ANGELIS, 2001, p.54).
- “A única forma de construir um *programa escolar realmente indígena* que sirva ao futuro dessas sociedades é com a busca de uma maior consciência política [...]” (D’ANGELIS, 2001, p.55).
- É importante compreender “como funcionam e como se distribuem as relações de poder na sociedade majoritária” (D’ANGELIS, 2001, p.55).

Educação escolar indígena: diagnósticos, políticas públicas e projetos

Referência bibliográfica:

- D'ANGELIS, Wilmar Rocha. Educação escolar indígena: um projeto étnico ou um projeto étnico-político? In: *Questões de educação escolar indígena: da formação do professor ao projeto de escola*. VEIGA, Juracilda; SALANOVA, Andrés (Orgs.). Brasília: FUNAI/DEDOC, Campinas/ALB, 2001.